

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİNDEN ELDE EDİLEN BULGULAR

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Varto Meslek Yükseokulu Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Sınıf	1.sınıf	19	55,9
	2.sınıf	15	44,1
Cinsiyet	Erkek	21	61,8
	Kadın	13	38,2
Ailenin ikamet ettiği bölge	Akdeniz Bölgesi	3	8,8
	Doğu Anadolu Bölgesi	18	52,9
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	13	38,2

Tablo 1’den görüldüğü üzere araştırmaya katılan Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin Öğrencilerin 19’u (%61,8) 1. sınıf, 13’ü (%38,2) 2. Sınıf düzeyindedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 21’i (%61,8) erkek ve 13’ü (%38,2) kadındır. Öğrencilerin ailelerinin çoğu Muş iline yakın olan Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde ikamet etmektedir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya bursa alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Araştırmaya katılan öğrencilerin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya bursa alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Aylık ellerine geçen para miktarı	750 TL ve altı	14	41,2
	751 – 1500 TL	16	47,1
	1501 – 2250 TL	1	2,9
	2251 ve üzeri	3	8,8
Kredi veya burs alma	Evet	19	55,9
	Hayır	15	44,1
Tam veya yarım zamanlı çalışma	Evet	6	17,6
	Hayır	28	82,4

Tablo 2’den görüldüğü üzere araştırmaya katılan Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun eline geçen aylık para miktarı 1500 TL ve altındadır.

Öğrencilerin 19'u (%55,9) kredi veya burs almaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 6'sı (%17,6) tam veya yarım zamanlı çalışırken 28'i (%82,4) herhangi bir işte çalışmamaktadır.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Araştırmaya katılan öğrencilerin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
Devam edilen bölümü tercih sırası	1-5 arası	21	61,8
	6-10 arası	10	29,4
	11-15 arası	2	5,9
	16-20 arası	1	2,9
	21 ve üzeri	0	0
Devam edilen bölümü tercih etme nedeni	Ailemin istemesi	8	23,5
	İstedğim bölüm/programın sadece bu okulda bulunması	9	26,5
	İş olanaklarının fazla olması, iyi bir gelecek sunması	2	5,9
	Puanımın sadece buraya yetiyor olması	11	32,4
	Tavsiye edilmesi (arkadaşlar, mezunlar, öğretmenler, aile vb.)	4	11,8

Tablo 3'ten görüldüğü üzere araştırmaya katılan Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin büyük çoğunluğunun öğrenim gördükleri bölüme ilk 5 tercihinde yerleşmiştir. Öğrencilerin 8'i (%23,5) ailesinin istediğinden, 9'u (%26,5) istediği bölümün/programın sadece üniversitemizde olmasından, 2'si (%5,9) iş olanaklarının fazla olması ve iyi bir gelecek sunmasından, 11'i (%32,4) puanının sadece buraya yetmesinden ve 4'ü (%11,8) tavsiye edilmesinden dolayı bölümümüzü tercih etmiştir.

Öğrencilerin Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 4'te yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrencilerin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mevcut programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir.	5	14,7	8	23,5	7	20,6	2	5,9	12	35,3
Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyaller yeterlidir.	2	5,9	3	8,8	5	14,7	8	23,5	16	47,1
Üniversitemiz mesleki gelişim kurslarında (kpss, ales, yabancı dil vb.) bize yeterli olanaklar sunmaktadır.	6	17,6	3	8,8	15	44,1	3	8,8	7	20,6
Derslerin başlangıç saatleri öğrencilerin ulaşım olanakları göz önüne alınarak hazırlanmaktadır.	2	5,9	2	5,9	12	35,3	8	23,5	10	29,4

Tablo 4'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğine, üniversitedeki mesleki gelişim kurslarına yönelik sağlanan olanaklara ve ders başlangıç saatlerinin ulaşım olanaklarının göz önüne alınarak hazırlanmasına olumsuz yönelik görüş bildirirken derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterliliğine yönelik olumlu yönde görüş belirtmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 5'te yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrencilerin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğretim elemanı ana ve yardımcı kaynakları dönem başında önermektedir	4	11,8	4	11,8	14	41,2	5	14,7	7	20,6
Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır	3	8,8	3	8,8	11	32,4	7	20,6	10	29,4
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	0	0	1	2,9	9	26,5	8	23,5	16	47,1
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilir.	2	5,9	3	8,8	3	8,8	9	26,5	17	50

Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif davranmaktadır	1	2,9	3	8,8	11	32,4	7	20,6	12	35,3
Uygulanan sınav yöntemleri (çoktan seçmeli, açık uçlu, proje vb.) dersin içeriğine uygun oluşturulmaktadır.	0	0	3	8,8	13	38,2	5	14,7	13	38,2
Sınav ve ödevler için verilen süre yeterlidir.	2	5,9	2	5,9	9	26,5	10	29,4	11	32,4
Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkı sunmaktadır.	2	5,9	0	0	7	20,6	8	23,5	17	50
Her sınav ve ödevden sonra, öğrencilere geri bildirim verilmektedir	1	2,9	0	0	8	23,5	8	23,5	17	50
Derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) kullanılmaktadır	5	14,7	0	0	9	26,5	10	29,4	10	29,4
Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir	1	2,9	2	5,9	14	41,2	6	17,6	11	32,4
Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir	0	0	0	0	12	35,3	9	26,5	13	38,2
Derslerde öğrenci- öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır	0	0	2	5,9	12	35,3	9	26,5	11	32,4
Staj/uygulama faaliyetlerinin takibi düzenli olarak yapılmaktadır	3	8,8	2	5,9	16	47,1	5	14,7	8	23,5
Staj/uygulama faaliyetleri sonucunda ilgili öğretim elemanı tarafından geri bildirim verilmektedir.	3	8,8	3	8,8	13	38,2	6	17,6	9	26,5

Tablo 5'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik olumlu yönde görüş bildirmişlerdir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 6'da yer almaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur	5	14,7	1	2,9	11	32,4	10	29,4	7	20,6
Öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları (bilgisayar, lab) yeterlidir	4	11,8	4	11,8	16	47,1	5	14,7	5	14,7
Dersliklerin fiziksel durumu (büyüklük, sıra düzeni) yeterlidir.	2	5,9	4	11,8	10	29,4	7	20,6	11	32,4
Dersliklerde yer alan ışık ve ısınma durumu yeterlidir	2	5,9	2	5,9	12	35,3	7	20,6	11	32,4
Atölye / laboratuvarların fiziksel durumu (makine, araç gereç vb.) yeterlidir	3	8,8	5	14,7	12	35,3	5	14,7	9	26,5

Tablo 6'dan görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 7'de yer almaktadır.

Tablo 7. Öğrencilerin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UZEM sürecine ilişkin gerekli rehberlik ve destek sağlanmaktadır.	7	20,6	3	8,8	11	32,4	6	17,6	7	20,6
UZEM'de ders veren öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullanmaktadır.	8	23,5	4	11,8	7	20,6	7	20,6	8	23,5
UZEM eğitim sistemine erişimde sorun yaşanmaktadır.	6	17,6	3	8,8	11	32,4	5	14,7	9	26,5
Uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşamam durumunda UZEM birimine kolaylıkla ulaşabilirim.	6	17,6	2	5,9	19	55,9	0	0	7	20,6
UZEM eğitim sisteminin ses ve görüntü kalitesi yeterlidir.	7	20,6	4	11,8	12	35,3	4	11,8	7	20,6
UZEM'deki ölçme ve değerlendirme uygulamaları dersin amacına hizmet etmektedir.	5	14,7	2	5,9	13	38,2	7	20,6	7	20,6

Tablo 7'den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik çoğunlukla kararsız oldukları yönünde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin Danışmanlık Uygulamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Öğrencilerin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır	6	17,6	4	11,8	11	32,4	2	5,9	11	32,4
Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	3	8,8	3	8,8	8	23,5	8	23,5	12	35,3
Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanla görüşülebilmektedir.	1	2,9	4	11,8	6	17,6	8	23,5	15	44,1
Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	3	8,8	4	11,8	7	20,6	10	29,4	10	29,4
Danışmanım ders kayıt, iş olanakları ve bölümle ilgili resmi işlemlerde gerekli desteği sağlamaktadır.	3	8,8	4	11,8	7	20,6	8	23,5	12	35,3
Danışmanım karşılaştığım sorunlara yönelik çözüm önerisi/önerileri sunmaktadır.	1	2,9	4	11,8	8	23,5	9	26,5	12	35,3
Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır	1	2,9	3	8,8	5	14,7	10	29,4	15	44,1
İş dünyasını tanınması için üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vs.)	2	5,9	3	8,8	6	17,6	10	29,4	13	38,2

Tablo 8’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu danışmanlık uygulamalarına yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Öğrencilerin Üniversite ve Meslek Yüksekokuluna Sunulan Hizmetlere Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrencilerin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversite yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	7	20,6	2	5,9	6	17,6	11	32,4	8	23,5
Meslek Yüksekokulu yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır	4	11,8	3	8,8	8	23,5	10	29,4	9	26,5
Üniversite yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır	2	5,9	5	14,7	7	20,6	13	38,2	7	20,6
Meslek Yüksekokulu yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır	2	5,9	4	11,8	9	26,5	11	32,4	8	23,5
Üniversite idari personelinin (rektörlüğe bağlı birimler ve öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	3	8,8	3	8,8	7	20,6	12	35,3	9	26,5
Meslek Yüksekokulu idari personelinin (Meslek Yüksekokulu ve bölüm sekreterliği, öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	3	8,8	2	5,9	12	35,3	9	26,5	8	23,5
Üniversitemizin (Erasmus+, Mevlana, Farabi) Öğrenci Değişim Programları hakkında yeterli bilgi verilmektedir	4	11,8	7	20,6	8	23,5	6	17,6	9	26,5

Tablo 9’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu birimlerle olan ilişki ve iletişime yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 10'da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır	8	23,5	7	20,6	7	20,6	4	11,8	8	23,5
Üniversite tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir	4	11,8	6	17,6	10	29,4	8	23,5	6	17,6
Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir	6	17,6	6	17,6	7	20,6	9	26,5	6	17,6
Üniversite tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir	7	20,6	5	14,7	9	26,5	7	20,6	6	17,6
Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir	4	11,8	6	17,6	11	32,4	8	23,5	5	14,7
Üniversite tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir	6	17,6	4	11,8	13	38,2	5	14,7	6	17,6
Meslek Yüksekokulu tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir	8	23,5	7	20,6	8	23,5	6	17,6	5	14,7
Sağlık hizmetleri yeterlidir	4	11,8	5	14,7	10	29,4	4	11,8	11	32,4
Üniversitemizin sağladığı burs olanakları yeterlidir	13	38,2	5	14,7	9	26,5	2	5,9	5	14,7
Üniversite web sayfası ve billboardlarda sosyal ve kültürel etkinlikler zamanında duyurulmaktadır.	5	14,7	6	17,6	9	26,5	6	17,6	8	23,5

Tablo 10'dan görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu üniversitelerin sağladığı burs olanakları konusunda olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin alt yapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kampüs içerisinde yer alan kablosuz ağ bağlantısı sorunsuz olarak çalışmaktadır	10	29,4	6	17,6	7	20,6	6	17,6	5	14,7
Kayıt ve sınav dönemlerinde öğrenci bilgi sistemi (OBS) etkin olarak kullanılabilirliktedir	4	11,8	4	11,8	5	14,7	7	20,6	14	41,2
Binalar ve derslikler temizdir	1	2,9	3	8,8	10	29,4	6	17,6	14	41,2
Tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır	2	5,9	4	11,8	11	32,4	8	23,5	9	26,5
Tuvalet ve lavabolar temizdir	1	2,9	4	11,8	12	35,3	11	32,4	6	17,6
Kampüs içerisindeki ulaşım olanakları yeterlidir	6	17,6	5	14,7	10	29,4	7	20,6	6	17,6
Üniversite yerleşkesindeki fotokopi ve kırtasiye hizmetleri yeterlidir	1	2,9	5	14,7	11	32,4	6	17,6	11	32,4
Kampüs alanı temizdir	2	5,9	4	11,8	9	26,5	8	23,5	11	32,4

Tablo 11’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu öğrenci bilgi sistemi (OBS) etkin olarak kullanılabilmesine, Binalar ve dersliklerin temizliğine, tuvalet ve lavaboların yeterli sayıda olması yönünde olumlu yönde görüş bildirirken, kampüs içindeki ağ bağlantısı konusunda olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin sosyal mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 12’de yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversitemiz kantinlerinde satılan yiyecek ve içecekler hijyen koşullarına uygundur	3	8,8	3	8,8	13	38,2	4	11,8	11	32,4
Üniversitemiz kantinlerindeki fiyatlandırma öğrenciler için uygun seviyededir	11	32,4	3	8,8	9	26,5	5	14,7	6	17,6
Öğrenci yemekhanelerindeki yemekler kalitelidir (lezzeti, temizliği, görünümü)	5	14,7	5	14,7	11	32,4	6	17,6	7	20,6
Öğrenci yemekhanelerindeki yemeklerin porsiyonu yeterlidir	8	23,5	2	5,9	13	38,2	5	14,7	6	17,6
Yemekhanelerindeki yemek fiyatları uygundur	8	23,5	1	2,9	7	20,6	6	17,6	12	35,3
Yemekhanelerde bekleme süresi uygundur	9	26,5	2	5,9	11	32,4	5	14,7	7	20,6
Yemekhanelerde sıra bekleme ortamı uygundur	5	14,7	8	23,5	12	35,3	4	11,8	5	14,7
Kampüsümüzde boş vakitlerimizi değerlendirebileceğimiz yeterli imkân bulunmaktadır	5	14,7	8	23,5	12	35,3	3	8,8	6	17,6

Tablo 12’den görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kantinlerdeki ürünlerin fiyatları, yemekhanelerdeki yemeklerin lezzeti, ve kampüs içinde boş vakitlerin değerlendirilmesi konularına yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken, sıra bekleme süreleri, kantinlerde satılan ürünlerin hijyenleri, yemekhanelerdeki yemeklerin porsiyonları ve fiyatları konusunda kararsız oldukları yönünde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Yönetim ve Organizasyon Bölümü öğrencilerinin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler Tablo 13'te yer almaktadır.

Tablo 13. Öğrencilerin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Tamamen Katlıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kütüphanede yer alan materyaller ihtiyaçlarımızı karşılayacak düzeydedir	1	2,9	2	5,9	14	41,2	8	23,5	9	26,5
Kütüphanenin aktif kullanım gün ve saatleri yeterlidir.	0	0	2	5,9	9	26,5	9	26,5	14	41,2
Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	1	2,9	3	8,8	12	35,3	6	17,6	12	35,3

Tablo 13'ten görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kütüphane imkânlarına yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.